



Αικατερίνη Φλώρου

Επίκουρη Καθηγήτρια

kathyflorou@ill.uoa.gr

ΣΠΟΥΔΕΣ

- 2019: Μεταδιδακτορική έρευνα, Ιταλική Γλώσσα και Φιλολογία, ΕΚΠΑ, «Διαγλωσσική μελέτη γλωσσικών φαινομένων σε πολύγλωσσα Ηλεκτρονικά Σώματα Κειμένων»
- 2009: Διδακτορική διατριβή, Ιταλική Γλώσσα και Φιλολογία, ΕΚΠΑ, «Τα ηλεκτρονικά σώματα κειμένων και η συμβολή τους στη μελέτη της ιταλικής γλώσσας ως ξένης»
- 2001: Μεταπτυχιακό στην Διδακτική, Διατμηματικό, ΑΠΘ: «Η εκμάθηση της τρίτης ξένης γλώσσας από δίγλωσσα κοινά»
- 1998: Πτυχίο, Ιταλική Γλώσσα και Φιλολογία, ΑΠΘ

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ

- Συγκριτική ανάλυση γλωσσικών φαινομένων μέσω των Ηλεκτρονικών Σωμάτων Κειμένων
- Ανάλυση Λαθών στην διδασκαλία της Ιταλικής γλώσσας με υπολογιστικές μεθόδους
- Πολυγλωσσία και διδασκαλία της Ιταλικής γλώσσας
- Μελέτη της διαγλώσσας των μαθητών της Ιταλικής γλώσσας με ψηφιακά εργαλεία

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ

- 2021 – σήμερα: Επίκουρη Καθηγήτρια στο Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.
- 2016–2020: Εντεταλμένη Διδάσκουσα στο Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.
- 2013–2015: Διδάσκουσα Διδακτικής στην ΑΣΠΑΙΤΕ Ιωαννίνων.
- 2006–2015: Διδάσκουσα Ιταλικής Ορολογίας στη Διοίκηση και το Εμπόριο στο Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Ηγουμενίτσας.
- 2002–2006: Διδάσκουσα Ιταλικής Ορολογίας στον Τουρισμό στο Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Λάρισας.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ

ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΑ

- Ψηφιακές Ανθρωπιστικές επιστήμες
- Διδασκαλία της Ιταλικής και Πολυγλωσσία
- Ανάλυση λαθών στην εκμάθηση της Ιταλικής ως ξένης γλώσσας
- Ηλεκτρονικά Σώματα κειμένου για την γλωσσική έρευνα και διδασκαλία
- Φωνητική-Φωνολογία

ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΕΥΤΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

- Florou, K. & Bilianos, D. (2026). Exploring Interlanguage Pragmatics: An Analysis of Italian Pragmatic Markers in Learner Corpora. *Linguistics and language Teaching Volume 17* (2026) Issue 1 .
- Florou, K. (2025). An Application of Learner Corpus Analysis in Grammatical Comprehension—Task Based Language Teaching and Corpus Linguistics. *Frontiers of Contemporary Education*, Vol. 6, No. 1, 2025 <https://doi.org/10.22158/fce.v6n1p1> (<https://www.scholink.org/ojs/index.php/fce/article/view/56211>)
- Florou, K. (2025). Harnessing the Power of Corpus Linguistics in Language Education: A Student-Centered Approach. *Journal of Contemporary Language Research*, 4(2). DOI: 10.58803/jclr.v4i2.132 (<http://jclr.rovedar.com/>)
- Φλώρου, Κ. (2025). Παίζοντας με «Τα ψηλά βουνά» στο Voyant (ή μία πρόταση σεναρίου). *Νέος Παιδαγωγός* online, 49, σσ. 483-495. https://neospaidagogos.online/files/49_Teyxos_Neou_Paidagogou_Ioulaios_2025.pdf
- Florou, K. (2024). The Effect of English as a Second Foreign Language on Learning Italian as a Third Foreign Language: A Learner Corpus-Based Research in Written Speech. *International Journal of Language and Literary Studies*. 6(3).407-419. <http://doi.org/10.36892/ijlls.v6i3.1812>
- Florou, K. (2023). Comparing NLP Tools and AI Generators in the Context of Achieving Optimal Textual Analysis in an Educational Setting. *International Journal on Recent and Innovation Trends in Computing and Communication*, 11(9),5407-5412. Retrieved from <https://ijritcc.org/index.php/ijritcc/article/view/10655>
- Florou, K., & Tyrou, I. (2024). La particella “ne” nella scrittura creativa in italiano LS. Indagine su un corpus di apprendenti greci. *Umanistica Digitale*, (18), 87-101. <http://dx.doi.org/10.6092/issn.2532-8816/19939>
- Florou, K. (2020). “Contrastive Corpus Analysis: investigating the use of opinion verbs in Italian by Greek learners”. *Global Research in Higher Education*, Vol.3 No2, 2020 (<http://dx.doi.org/10.22158/grhe.v3n2p1>)
- Florou, K. (2019). “Informal Correspondence by Greek learners of the Italian language: a Study based on Learner Corpora, Native Corpora and Textbooks”. *Frontiers in Education Technology Vol. 2, No. 3, 2019* (www.scholink.org/ojs/index.php/fet)
- Florou, K. (2019). “Learner Translator Corpus: Italogreco or another way to confirm teachers’ intuitions”. *Journal of Education and Learning; Vol. 8, No. 5; 2019* (<https://doi.org/10.5539/jel.v8n5p75>)
- Florou, K. (2018). “Parallel-learner corpora or another way to confirm teachers’ intuitions”. 13th Teaching and Language Corpora Conference, University of Cambridge, 18-21 July 2018